

PSY211 Religionspsykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY211
Undervisningssemester	Første undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høyskolelektor Ane Ugland Albæk
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2011

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY211 Religionspsykologi* er et valgemne i *Bachelor i Kultur- og samfunnspsykologi ved ATH*

Undervisningen foregår gjennom forelesninger.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne gjøre rede for religionspsykologiens historie.
2. Kunne gjøre rede for psykologiske teorier om individuelle forskjeller som påvirker menneskers religiøsitet.
3. Ha kunnskap om hvordan vår oppfatning og forståelse av religion påvirker vår fysiske, følelsesmessige, mentale, og sosiale fungering.
4. Ha kunnskap om ulike former for religiøs praksis, herunder religiøse ritualer og endring av bevissthetstilstand.
5. Ha kunnskap om ulike psykologiske teorier om hvorfor mennesker er religiøse og hva som karakteriserer trosutvikling og omvendelse.

Ferdighetsmål

1. Kunne sammenligne og diskutere ulike teorier om hvorfor mennesker er religiøse.
2. Kunne evaluere vitenskapeligheten i påstander om ulike positive og negative konsekvenser av religionsutøvelse.
3. Utvikle evne til å reflektere over hvilken rolle religion spiller i menneskers liv.

4. Kunne diskutere utfordringer knyttet til patologi og religionsutøvelse (sekter, hjernevasking med mer).
5. Utvikle evne til å reflektere over hvordan menneskers overbevisninger påvirker deres håndtering av kriser, og hvordan fagpersoner bør integrere dette perspektivet i egen praksis.

Generell kompetanse

1. Studentene skal kunne reflektere over religion som samfunnsfenomen.
2. Studentene skal kunne drøfte religions innvirkning på menneskelig samhandling..
3. Studentene skal kunne anvende psykologiske teorier til å drøfte positive og negative implikasjoner ved religion.

Kursbeskrivelse

Religionspsykologi (10 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i faget religionspsykologi gjennom å gi en innføring i sentrale teorier og forskning rundt menneskers religiøsitet. Psykologiske teorier rundt hva som påvirker og muliggjør vår oppfatning og forståelse av religion blir belyst. Kurset tar videre for seg psykologisk forskning på hvordan vår oppfatning og forståelse av religion påvirker vår fysiske, følelsesmessige, mentale, og sosiale fungering, herunder identitet, fysisk og mental helse, og etikk. Videre gjennomgås teorier om hvilke psykologiske faktorer som er involvert i menneskers samhandling med høyere makter. Kurset tar også for seg sammenhenger mellom psykopatologi, mental helse, individuell krisehåndtering og religiøsitet.

Eksamens- og evalueringsformer

Eksamen

Eksamen er skriftlig skoleeksamen på fire timer. Det benyttes gradert karakterskala (A-F).

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum:

- Argyle, Michael: *Psychology and Religion. An Introduction*. Kap. 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13 (ca 177 sider)
- Shafranske, S.E. (ed.): *Religion and the Clinical Practice of Psychology*. Kap. 2,6,7,8,9,10,11 (ca. 161 sider).

- Dawson, L.: *Comprehending Cults: The Sociology of New Religious Movements* Oxford University Press 2008 ISBN 0-19-542009-8
- Rambo, L.: *Understanding religious conversion*. Yale University Press 1993 ISBN 0-300-06515-9

NB! Artiklene til La Cour fås av foreleser.

- La Cour, Peter (2008): "Jagten efter punkt nul, hvorfra verden kan beskrives. Om god og dårlig psykologisk videnskab med eksempler fra religionspsykologien". *Psyke og Logos*, 1, s191-213.
- La Cour, Peter (2006) : "Længslen efter paradys.". *Livstemaer i eksistenspsykologisk perspektiv*. Hans Reitzels Forlag.
- La Cour, Peter (2007): "På frugterne skal I kende det – ikke på rødderne". *Psyke og Logos*, 2, s 649-674.
- La Cour, Peter (2003): "Religion og attachement: En kritisk oversigt over teorier og empiriske fund". *Psyke og Logos*, 24, 759-777.
- La Cour, Peter (2003): "Malum exclusum – malum inclusum. To vesensforskællige forhold til det onde". *Psyke og Logos*, 24, 48-71.

PSY212 Helse- og samfunnspsykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY212
Undervisningssemester	Første undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høgskolelektor Hildegunn T. Schuff
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2012

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY212 Helse- og samfunnspsykologi* utgjør 10 studiepoeng av *PSY200 Psykologi med religion og helse*. PSY200 skal til sammen utgjøre minst 40 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet [Bachelor i psykologi](#) ved ATH.

Undervisningen foregår gjennom forelesninger, oppgaveseminarer og veiledning.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne forklare hvordan følelser, tanker og atferd påvirker vår helsetilstand, og hvilke bidrag psykologien kan gi i behandling og forebygging av sykdom
2. Kunne drøfte samspillet mellom kropp og sjel, og hvilken betydning forståelsen av dette har i bekjempelsen av livsstilssykdommer og annet forebyggende helsearbeid
3. Kunne gjøre rede for hvordan menneskelig atferd kan forstås i et økologisk, samfunnspsykologisk perspektiv

Ferdighetsmål

1. Kunne vurdere argumentere faglig for og mot ulike helsetiltak og forebyggende tiltak ut fra helsepsykologiske og samfunnspsykologiske perspektiver
2. Kunne anvende samfunnspsykologiske teorier og modeller ved å knytte dem til utfordringer i samfunnet

3. Kunne reflektere over etiske dilemmaer i helse- og livsstilsprogrammer og forebyggende tiltak

Generell kompetanse

1. Ha et bevisst forhold til psykologiens rolle i samfunnet og i å bidra til å bedre menneskers liv, helse og fellesskap
2. Kunne planlegge og gjennomføre en skriveprosess om et helse- eller samfunnspsykologisk tema, ved å formulere en problemstilling og jobbe faglig og selvstendig med å belyse og drøfte denne
3. Kunne relatere helsepsykologiske perspektiver til sentrale helseutfordringer, slik som livsstil og stressrespons

Kursbeskrivelse

Helsepsykologi (5 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i helsepsykologi, et felt som omhandler hvordan følelser, tanker og atferd påvirker vår helsetilstand, og hvilke bidrag psykologien kan gi i behandling og forebygging av sykdom. Kurset vil belyse ulike forståelser av samspillet mellom kropp og sjel, og hvilke perspektiver et holistisk menneskesyn gir når det gjelder blant annet forebyggende helsearbeid, livsstilssykdommer, stressmestring, kosthold, fysisk aktivitet og å leve med kroniske lidelser.

Samfunnspsykologi (5 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i samfunnspsykologi, en forlengelse av sosialpsykologien som i motsetning til mye av den tradisjonelle psykologiens individuelle fokus studerer mennesker i sin samfunnskontekst med et økologisk perspektiv. Kurset skal presentere samfunnspsykologiske perspektiver på hvordan psykologien kan bidra til forebygging og bedre liv for individer og grupper i samfunnet.

Eksamens- og evalueringsformer

Eksamen

I dette emnet skriver studenten en seminaroppgave på 3000 ord under veiledning. Oppgaven vurderes etter gradert skala A – F. For å få vurdert oppgaven, må følgende elementer være fullført og bestått:

- innledende oppgaveseminar
- innlevering av oppgaveutkast

- en veiledningssamtale med faglærer/veileder
- presentasjon av oppgavens problemstilling og struktur i grupper (avsluttende oppgaveseminar)
- skriftlig emneprøve på 90 minutter med kortsvarsoppgaver fra pensum

Studenter som ikke følger undervisning ved skolen kan søke om alternativ eksamensform (skriftlig 4 timers eksamen)

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum:

Helsepsykologi

- Svartdal, F. (red.) (2011) Psykologi 2: I praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (Pensum: Utvalgte sider)

Samfunnspsykologi

- Orford, Jim: Community Psychology. Challenges, Controversies and Emerging Consensus. West Sussex: Wiley 2008. S. xi-145, 163-235 og 267-382 (ca. 350 sider)
- Nafstad, Hilde Eileen og Rolv Mikkel Blakar (red.) Fellesskap og individualisme. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag 2009. S. 13-17 og 101-161 (66 sider).

PSY213 organisasjonspsykologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY213
Undervisningssemester	Andre undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høgskolelektor Ane Ugland Albæk
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2011

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi.

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY213 organisasjonspsykologi* utgjør 10 studiepoeng av *PSY200 Fordypning i psykologi*. PSY200 skal til sammen utgjøre minst 40 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet [Bachelor i psykologi](#) ved ATH.

Undervisningen foregår gjennom forelesninger.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne gjøre rede for grunnleggende teorier om mennesker i organisasjoner og arbeid.
2. Ha grunnleggende kunnskap om hva som kjennetegner produktive organisasjoner.
3. Kunne gjøre rede for Psykologiske teorier om organisatoriske tema som organisasjonskultur, organisasjonsutvikling, personalutvelgelse og personalutvikling (HR-management).
4. Kunne gjøre rede for Psykologiske teorier om arbeidsmiljø, teamarbeid og teamutvikling, arbeidsrelatert trivsel og arbeidsrelatert stress, motivasjon, og arbeidsmiljøutvikling.
5. Ha kunnskap om sentrale trekk ved arbeidsmiljøloven.

Ferdighetsmål

1. Kunne bruke arbeidsmiljøloven til å forstå hvilke rettigheter og plikter de ulike parter i arbeidslivet har.
2. Kunne vurdere vitenskapeligheten i tiltak og tjenester som tilbys innen fagfeltet.

3. Evne til å reflektere over hvilke utfordringer som kjennetegner det norske arbeidslivet.
4. Evne til å diskutere produktive og destruktive faktorer i organisasjoner.

Generell kompetanse

1. Studentene skal kunne anvende organisasjonspsykologiske teorier til å reflektere over organisasjoners påvirkning på menneskers liv.
2. Studentene skal kunne analysere praktiske situasjoner i lys av eksisterende teorier og forskning.
3. Studentene skal kunne redegjøre for arbeidets positive og negative påvirkninger på mennesker.

Kursbeskrivelse

Organisasjonspsykologi (10 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i faget organisasjonspsykologi gjennom å gi en innføring i sentrale teorier og forskning rundt mennesker i arbeidslivet. Sentrale tema i kurset vil være produktive organisasjoner, organisasjonskultur og organisasjonsutvikling, samt personalutvalgelse og personalutvikling. I tillegg vil det legges vekt på det individuelle aspektet gjennom fokus på arbeidsrelatert stress (utbrenthet), jobbtrivsel, og jobbmotivasjon. Kurset vil også ta for seg arbeidsmiljø, teamarbeid og teamutvikling, samt arbeidsmiljølovens regulering av arbeidstaker/givers rettigheter og plikter.

Eksamens- og evalueringsformer

Eksamen

Eksamen er skriftlig skoleeksamen på fire timer. Det benyttes gradert karakterskala (A-F).

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum:

- Brochs-Haukedal, William (2010) *Arbeids- og lederpsykologi*. Gyldendal Akademisk (527 sider) ISBN: 9788202287030
- Greenberg and Baron (2010) *Behavior in organizations*. Pearson Education (720 sider) ISBN: 9781408264300
- Meyer and Allen (1997) *Commitment in the workplace*. SAGE Publications Inc ISBN: 9780761901051 (kun utvalgte kapitler)

PSY214 ledelse

Studiepoeng	10
Kode	PSY214
Undervisningssemester	Andre undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høgskolelektor Ane Ugland Albæk
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2011

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY214 ledelse* utgjør 10 studiepoeng av *PSY200 Fordypning i psykologi*. PSY200 skal til sammen utgjøre minst 40 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet [Bachelor i psykologi](#) ved ATH.

Undervisningen foregår gjennom forelesninger.

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

1. Kunne gjøre rede for ulike definisjoner og modeller for ledelse, samt forskjellen på administrasjon og ledelse.
2. Grunnleggende kunnskap om sentrale psykologiske teorier om ledelse
3. Kunne gjøre rede Sentrale områder som makt, produktivitet, trivsel, kommunikasjon, strategi, motivasjon, endring og utvikling.
4. Kunne gjøre rede lederstil og lederatferd, personlighetstrekk og ledelse, karisma, romantisering av ledelse, og narrativ og verdibasert ledelse.
5. Grunnleggende kunnskap lederevaluering og lederutvikling.

Ferdighetsmål

1. Kunne sammenligne og diskutere ulike teorier om ledelse.
2. Evne til å evaluere vitenskapeligheten i ulike tilnærminger til ledelse og lederutvikling.
3. Evne til å reflektere over lederatferd i lys av ulike ledelsesteorier.
4. Kunne diskutere utfordringer knyttet til ledelse i Norge.

Generell kompetanse

1. Studentene skal kunne reflektere over ledelse som samfunnsfenomen.
2. Studentene skal kunne drøfte kvaliteten på ledelsesrelaterte tiltak.
3. Studentene skal kunne reflektere over hvilken rolle ledelse spiller i menneskers liv gjennom psykologiske teorier.

Kursbeskrivelse

Ledelsespsykologi (10 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i faget ledelsespsykologi gjennom å gi en innføring i sentrale teorier og perspektiver på ledelse. Videre vil kurset oppdatere studentene på tema relatert til lederatferd, lederferdigheter, lederevaluering og lederutvikling, samt hva vi vet om forholdet mellom ledelse og individuelle forutsetninger som personlighetstrekk og kognitive evner. Kurset tar for seg ulike tilnærminger til å forklare effektiv ledelse ut fra eksisterende norsk og internasjonal forskning og teori. Ledelse i praksis vil drøftes i lys av begrepene tillit, verdibasert ledelse, samt narrativ ledelse.

Eksamens- og evalueringsformer

Eksamen

Eksamen er skriftlig skoleeksamen på fire timer. Det benyttes gradert karakterskala (A-F).

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum:

- Collins, Jim (2002) *Good to great Hvorfor noen virksomheter blir fremdragene og andre ikke* Universitetsforlaget (302 sider) ISBN: 9788215001944
- Yukl, Gary A. (2009) *Leadership in organizations*. Pearson Education (US) (648 sider) ISBN: 9780138157142
- Skogstad og Einarsen (2002) *Ledelse på godt og vondt*. Fagbokforlaget (433 sider) ISBN: 9788276747386
- Furnham and Taylor (2004) *The dark side of behaviour at work. Understanding and avoiding employees leaving, thieving and deceiving*. Palgrave USA ISBN: 9781403935779 (kun utvalgte kapitler).

PSY215 Traumer, tilknytning og psykopatologi

Studiepoeng	10
Kode	PSY215
Undervisningssemester	Tredje undervisningsperiode
Stuedsted	Ansgarskolen Kristiansand
Emneansvarlig	Høgskolelektor Ane Ugland Albæk
Undervisningsspråk	Norsk
Gjelder fra	August 2011

Forkunnskapskrav

Årsstudium i psykologi eller tilsvarende

Emnebeskrivelse og presentasjon

Emnet *PSY215 Traumer, tilknytning og psykopatologi* utgjør 10 studiepoeng av *PSY200 Psykologi med religion og helse*. PSY200 skal til sammen utgjøre minst 40 studiepoeng, og er en integrert del av studieprogrammet [Bachelor i psykologi](#) ved ATH.

Undervisningen foregår i hovedsak gjennom forelesninger

Forventet læringsutbytte

Kunnskapsmål

Studentene skal kunne:

- a. Gjøre rede for tilknytningsteori og barns omsorgsbehov
- b. Ha kunnskap om enkle (PTSD) og komplekse psykologiske traumer; herunder omsorgsvikt (utviklingstraumer), seksuelle overgrep, fysisk og psykisk vold.
- c. Ha kunnskap om hvordan traumer påvirker mennesker biologisk, følelsesmessig, kognitivt og atferdsmessig.
- d. Ha kunnskap om teori og forskning omkring antatte årskaforhold til psykiske lidelser.

Ferdighetsmål

Studentene skal kunne:

- a. Anvende evidensbasert kunnskap om traumer og traumebevisst omsorg på praktiske og teoretiske problemstillinger.
- b. Gjenkjenne psykologiske konsekvenser av traumatiske hendelser.

- c. Lage rutiner for å forebygge og håndtere overgrepssproblematikk i arbeidsliv, menigheter og organisasjoner, samt gjenkjenne tidlige signaler på overgrep.
- d. Anvende kunnskap om tilknytning til å reflektere over egen tilknytningsstil og hva som fremmer god tilknytning.
- e. Anvende kunnskap om hvilke psykologiske faktorer som øker motstandskraft for traumebelastning for å vurdere nytteverdien av ulike tiltak.

Generell kompetanse

- a. Studentene skal kunne reflektere over psykologiske traumer som et folkehelseproblem.
- b. Studentene skal kunne drøfte hvordan tilknytningsstil og traumebelastning kan påvirke psykisk helse, relasjoner, kognitiv funksjon, foreldreskap og følelsesregulering.
- c. Studentene skal kunne anvende kunnskap om psykologiske traumer til å drøfte verdien av ulike tiltak som igangsettes i eksempelvis barnevern, kriminalomsorg, psykisk helsevern og skole.

Kursbeskrivelse

Traumer, tilknytning og psykopatologi (10 studiepoeng)

Kurset skal gi en innføring i nyere teori og forskning som har fokus på at psykiske lidelser i stor grad kan spores tilbake til forhold i tidlig barndom. Pensum vil se på hvordan vi kan forstå barns utvikling, tilknytning, omsorgssituasjon og eksponering for vold, overgrep og omsorgssvikt som sentrale faktorer som påvirker menneskers psykiske helse, kognitive fungering, atferdsmessige fungering og relasjonelle fungering i voksen alder. Kurset vil videre ha fokus på hvordan traumatiserte mennesker best kan hjelpes ved gjennomgang av traumebevisst omsorg og oversikt over virksomme terapiformer.

Teori og forskning på enkle og komplekse traumer forener funn fra biologisk psykologi, utviklingspsykologi, psykopatologi, personlighetspsykologi og kognitiv psykologi og representerer et av feltene i psykologien med størst utvikling.

Kurset vil også gi en innføring i seksuelle overgrep, med fokus på kunnskap om overgrepsatferd, som vil muliggjøre avdekking og forebygging av seksuelle overgrep og krenkelser i arbeidsliv, menighetsliv og organisasjonssammenheng.

Eksamens- og evalueringsformer

Eksamen

Eksamen er skriftlig skoleeksamen på fire timer.

Det benyttes gradert karakterskala (A-F).

Evaluering

Det vil bli avholdt evaluering av emnets forelesninger og seminarer etter retningslinjene i Ansgarskolens kvalitetssikringssystem

Pensum:

- Anstorp T, Benum K, Jakobsen M (eds) (2006) Dissosiasjon og relasjonstraumer. Oslo: Universitetsforlaget. (Pensum hele boken, s17-300).
- [Brandtzæg I](#), [Smith L](#), [Torsteinson S](#). (2011) Mikroseparasjoner: Tilknytning og behandling. Bergen: Fagbokforlaget. (Pensum hele boken, 312 sider).
- Courtois CA, Ford JD (eds) (2009) Treating complex traumatic stress disorders. New York: Guilford Press. Pensum: kap 1 (s13-30), 2 (s31-58), 8 (s166-182)
- Fonagy P, Schore AN, Stern DN, Sørensen JH (ed). (2006) Affektregulering i utvikling og psykoterapi. København: Hans Reitzels Forlag Pensum: kap 1 (s133-165), 2 (s166-185), 3 (s186-207).
- Lanius RA, Vermetten E, Pain C (eds) (2010) The impact of early life trauma on health and disease. Cambridge: Cambridge University Press. Pensum: kap 8 (s77-87).
- Sørensen, LJ. (2005) Smertegrænsen. København: Dansk psykologisk forlag. Pensum: kap 1 (23-36), kap 2 (s37-60), kap 3 (s61-100), kap 6 (s163-208) og kap 7 samt etterskrift (s209-262).
- Courtois, CA (2004) Complex trauma, complex reactions: Assessment and treatment. Psychotherapy: Theory, research, practice, training (41: 412-425).
- Nordanger DO, Braarud HC, Albaek M, Johansen VA (2011) Developmental trauma disorder: [En løsning på barnetraumatologifeltets problem?](#) Tidsskrift for Norsk Psykologforening. (48: 1086-1090).
- Braarud HC, Nordanger DØ (2011) [Kompleks traumatisering hos barn: En utviklingspsykologisk forståelse.](#) Tidsskrift for Norsk Psykologforening (48: 968-972).

Anbefalt tilleggslitteratur

- Hart S.(2011) Den følsomme hjernen. Oslo: Gyldendal akademisk forlag. Kap 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (s 15-157).

- Cook A, Blaustein M, Spinazzola J, van der Kolk B (Eds) (2003)
Complex trauma in children and adolescents. National Child Traumatic
Stress Network.
- World Health Organization: ICD-10.